

**Модель отношений службы психолого-педагогического и социального сопровождения системы образования МБОУ «Гаванская ООШ» на период до 2025 года**

**Паспорт Модели отношений службы психолого-педагогического и социального сопровождения системы образования МБОУ «Гаванская ООШ» на период до 2025 года**

|                        |  |
|------------------------|--|
| Наименование документа | Модель отношений службы психолого-педагогического и социального сопровождения системы образования МБОУ «Гаванская ООШ» на период до 2025 года  |
| Основной разработчик   | МБОУ «Гаванская ООШ»   |
| Цель                   | Определение стратегии отношений службы психолого-педагогического и социального сопровождения (далее – Служба ППиСС) в системе образования МБОУ «Гаванская ООШ» на основе деятельности на школьном уровне. Службы, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений.  |
| Задачи                 | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Совершенствование нормативной правовой базы, регламентирующей деятельность Службы ППиСС на школьном уровне по организации психологической, психолого-педагогической, социальной помощи участникам образовательных отношений.</li><li>2. Создание единого профессионального пространства в целях эффективного функционирования Службы ППиСС, позиционирования и консолидации в образовательном пространстве МБОУ «Гаванская ООШ», а также для координации сотрудничества при внутриведомственном и межведомственном взаимодействии.</li><li>3. Обеспечение качества подготовки и повышения квалификации специалистов Службы ППиСС, что является ключевым условием для оказания доступной, эффективной профессиональной помощи участникам образовательных отношений при психолого-педагогическом сопровождении реализации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с возрастными, индивидуальными и психофизиологическими особенностями и потребностями обучающихся.</li></ol> |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Сроки и этапы реализации         | 2024-2025 годы<br>Модель реализуется в один этап  |
| Исполнители основных мероприятий | Администрация школы, педагоги, педагог-психолог, родители , сельская библиотека, ДК села с.Гавань.  |
| Ожидаемые результаты реализации  | <p>выработка единой нормативно-правовой и методологической основы деятельности службы психолого-педагогического и социального сопровождения системы образования;</p> <p>повышение эффективности взаимодействия исполнительных органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных и образовательных организаций в целях удовлетворения запросов участников образовательных отношений на услуги психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказание комплексной ППМС помощи;</p> <p>распространение инновационных практик специалистов Службы ППиСС и эффективных моделей организации Службы ППиСС на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций;</p> <p>обеспечение методического и информационного единства деятельности Службы ППиСС на всей территории района, равный доступ к эффективным практикам и инструментам оказания помощи путём создания специализированных информационных ресурсов для специалистов Службы ППиСС и системы интерактивной методической поддержки профессиональной деятельности;</p> <p>вовлечение специалистов Службы ППиСС в процесс непрерывного повышения профессионального мастерства и повышения квалификации;</p> <p>создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды в образовательных организациях на всех уровнях общего, дополнительного образования;</p> <p>эффективная профессиональная помощь участникам образовательных отношений при психолого-педагогическом сопровождении реализации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с возрастными, индивидуальными и психофизиологическими особенностями и потребностями обучающихся</p> |

## I. Общие положения

Модель отношений службы психолого-педагогического и социального сопровождения системы образования МБОУ «Гаванская ООШ» на период до 2025 года (далее – Модель) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон), Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2017 года (далее – Концепция развития психологической службы), приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», Постановлением Правительства Забайкальского края от 24.04.2014 № 225 (ред. от 28.12.2020) «Об утверждении государственной программы Забайкальского края «Развитие образования Забайкальского края на 2014 – 2025 годы», Концепцией развития службы психолого-педагогического и социального сопровождения системы образования Забайкальского края на период до 2025 года, Моделью развития ППС АМР «Кыринский район», утверждённая Приказом №120 от 17.06.2024 г. и иными нормативно - правовыми актами Российской Федерации и нормативно-правовыми актами Забайкальского края, регулирующими отношения в сфере образования.

Площадь сельского поселения «Гаванское» 25196 га. Среднегодовая численность населения составляет 181 человек, фактически проживают 151. Село Гавань находится на труднодоступной территории, в южной части Кыринского района, вблизи границы с [Монголией](#), на берегах реки [Дунда-Хонгорун](#) (приток реки [Кыры](#)), на расстоянии примерно 18 километров (по прямой) к юго-востоку от села [Кыра](#). Образовательная сеть села, реализующая программы начального общего, основного общего образования представлена одной образовательной организацией – МБОУ «Гаванская ООШ». На 10.09.2024 года посещают школу - 14 человек, из них опекаемых – 2 человека. Также, школа сотрудничает с сельским ДК, и сельской библиотекой.

Обучающихся с ОВЗ в системе образования МБОУ «Гаванская ООШ» нет.

Настоящая Модель определяет цели, задачи, принципы, концептуальные идеи и направления развития Службы ППС, отвечающие современным тенденциям развития системы образования МБОУ «Гаванская ООШ», а также актуальным запросам участников образовательных отношений и общественности, исходя из особенностей, специфики и ресурсов системы образования МБОУ «Гаванская ООШ»

Модель разработана с целью развития Службы ППС посредством совершенствования ее организационной структуры, методологической и

технологической основой деятельности и определения приоритетных задач, направлений и механизмов развития.

Стратегия реализации основных принципов и концептуальных идей развития Модели отражается в плане мероприятий («дорожной карте») по реализации Модели, разрабатываемом в соответствии с мероприятиями государственной программы Забайкальского края «Развитие образования Забайкальского края на 2014-2025 годы».

## II. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ СЛУЖБЫ ППИС В МБОУ.

В настоящей Модели под Службой ППИС понимается **организационная структура**, в состав которой входят администрация образовательного учреждения, педагоги, педагог-психолог, а также учреждения-партнёры: сельская библиотека, сельский ДК, находящиеся на территории поселения и оказывающие психолого-педагогическую помощь и поддержку (Приложение № 2).

Служба ППИС в системе образования школы – это управляемая система горизонтальных и вертикальных связей с увеличением структурных элементов психологической службы образования на школьном уровне.

Организационную структуру системы психолого-педагогического и социального сопровождения образования школы составляют:

| № п/п | Учреждения, входящие в муниципальную психологическую службу | Направления деятельности   |
|-------|---|--|
| 1.    | Комитет образования АМР «Кыринский район»                   | Организационно-методическое и консультативное сопровождение ОО, взаимодействие с региональными координаторами  |
| 2.    | Мобильная бригада экстренной психологической помощи         | Оказание адресной экстренной психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений  |
| 3.    | Районное методическое объединение педагогов-психологов      | Повышение квалификации специалистов сопровождения, предъявление и распространение педагогического опыта, практик.  |
| 4.    | Психолого-педагогический консилиум ОО                       | Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения. Разработка рекомендаций по |

|    |                           |   |
|----|---------------------------|---|
|    |                           | организации психолого-педагогического сопровождения, консультирование участников образовательных отношений. |
| 5. | Службы медиации ОО.       | Содействие разрешению конфликтных ситуаций в ОО.  |
| 6. | Совет по профилактике ОО. | Профилактика правонарушений.  |

Учреждения- партнёры.

| №п/п | Учреждение  | Направления деятельности  |
|------|---|---|
| 1.   | Сельская библиотека.<br>Сельский ДК.  | Помощь в организации досуговой деятельности обучающихся, проведении открытых лекционных и профилактических занятий, семинарах.  |
| 2.   | ГУСО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Перекрёсток»                       | Обеспечение нуждающихся услугами социально-психологической, правовой, материальной реабилитационной видами помощи.  |
| 3.   | Комиссия по делам несовершеннолетних  | Обеспечение защиты прав и интересов несовершеннолетних, оказавшихся в социально-опасном положении.  |
| 4.   | Отдел опеки и попечительства  | Оказание помощи детям, находящимся под опекой или в приёмной семье.   |
| 5.   | ГУ «Забайкальский краевой центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Семья» | Обеспечение взаимодействия ОО муниципалитета по созданию единого инклюзивного образовательного пространства для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Определения специальных условий получения образования в ОО для обучающихся, воспитанников с ОВЗ. Консультирование педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам развития, воспитания, обучения детей, организация коррекционно-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников. |

А так же в систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся входят:

Педагог - психолог, осуществляющий деятельность в образовательной организации на всех уровнях образования и другие специалисты школы: директор, учителя, руководители МО, классные руководители. Тем самым, осуществляют целенаправленную работу по психологическому сопровождению образовательного процесса и оказанию комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, педагогам, администрации школы, родителям (законным представителям) на всех уровнях образования с целью обеспечения социальной адаптации и реабилитации нуждающихся в ней обучающихся и создания благоприятных психолого-педагогических условий реализации целей и задач образования.

Кадровый состав Службы ППиСС системы образования МБОУ «Гаванская ООШ» на уровне начального, основного общего образования включает в себя 1 педагога-психолога, учителей-предметников, классных руководителей.

На современном этапе образования актуальным и важным является сохранение и развитие как структурных элементов Службы ППиСС, так и содержания ее деятельности.

Актуальными остаются проблемы кадрового, материально-технического, программно-методического, информационного и технологического обеспечения деятельности Службы ППиСС:

отсутствие нормативных правовых актов, определяющих единые подходы, цели, задачи, содержание и приоритеты деятельности специалистов Службы ППиСС, осуществляющих деятельность на различных уровнях и видах образования;

несформированность единой системы внутриведомственного и межведомственного взаимодействия;

кадровый дефицит;

отсутствие правовых механизмов поддержки повышенной нагрузки специалистов Службы ППиСС в условиях решения задач, выходящих за рамки отдельной образовательной организации;

низкая доступность специализированной (психологической, логопедической, дефектологической, социальной и др.) помощи в отдельных населённых пунктах района;

недостаточность ресурсов информационной поддержки населения о возможностях и ресурсах Службы ППиСС.

Модель развития Службы ППиСС МБОУ «Гаванская ООШ» позволит достигнуть целей Службы ППиСС, используя имеющийся ресурс, минимизировать инновационные риски посредством повышения управляемости и ресурсной обеспеченности.

### **III. Основные цели, задачи, принципы развития Службы ППиСС**

Целью настоящей Модели является определение стратегии развития Службы ППиСС в системе образования «Гаванской ООШ» на основе и деятельности школьного уровня Службы, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений.

Для достижения заявленной цели необходимо решение следующих задач:

1. Совершенствование нормативной правовой базы, регламентирующей деятельность Службы ППиСС на муниципальном и школьном уровнях по организации психологической, психолого-педагогической, социальной помощи участникам образовательных отношений.

2. Создание единого профессионального пространства в целях эффективного функционирования Службы ППиСС, позиционирования и консолидации в образовательном пространстве МБОУ «Гаванская ООШ», а также для координации сотрудничества при внутриведомственном и межведомственном взаимодействии.

3. Обеспечение качества подготовки и повышения квалификации специалистов Службы ППиСС, что является **ключевым** условием для оказания доступной, эффективной профессиональной помощи участникам образовательных отношений при психолого-педагогическом сопровождении реализации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с возрастными, индивидуальными и психофизиологическими особенностями и потребностями обучающихся.

Основными приоритетами современной системы образования, которые должны поддерживаться Службой ППиСС и обеспечиваться адекватным содержанием психологических услуг и программ, являются:

приоритеты духовно-нравственного воспитания личности в духе трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде;

приоритет личностного развития, профессионального самоопределения обучающихся и свободного развития их способностей;

приоритеты охраны психологического здоровья обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей), психологической безопасности и комфортности образовательной среды;

приоритет индивидуализации образования для всех обучающихся без исключения в соответствии с их особыми образовательными потребностями и психофизическими возможностями;

приоритет выявления и поддержки талантливых и одаренных детей и молодежи;

приоритет внутренней активности как фактора саморазвития детей и подростков, детской и подростковой субкультур;

приоритет психологической культуры всех участников образовательных отношений как условие позитивной социализации, высокой адаптивности личности к современным темпам социальных и технологических перемен,

формирования жизнестойкости, стрессоустойчивости и способности к самоопределению в открытом информационном пространстве.

Основными принципами развития Службы ППиСС как целостной и управляемой организационной структуры являются:

принцип целостности и системности;

принцип синтеза эффективного опыта и инноваций;

принцип корпоративности психологического сообщества;

принцип вариативности при определении приоритетных задач, принцип открытости и межведомственного сотрудничества.

#### **IV. Механизмы и ресурсы функционирования Службы ППиСС**

Деятельность Службы ППиСС осуществляется на региональном, муниципальном и школьном уровнях.

**На муниципальном уровне** субъектами деятельности являются

На уровне **образовательной организации МБОУ «Гаванская ООШ»** субъектами деятельности является служба психолого-педагогического и социального сопровождения образовательной организации и психолого-педагогический консилиум.

Целевая аудитория: участники образовательных отношений (педагоги, обучающиеся, родители).

#### **V. Стратегические направления развития Службы ППиСС**

Основными направлениями развития Службы ППиСС определены: нормативно-правовое регулирование; организационно-управленческое обеспечение; научно-методическое обеспечение; кадровое обеспечение; информационное обеспечение; развитие межведомственного и внутриведомственного сотрудничества. По каждому направлению определены цели и задачи на муниципальном и школьном уровнях.

1. Нормативно-правовое регулирование предполагает совершенствование нормативной базы на муниципальном, школьных уровнях на основе требований и рекомендаций федерального центра. Основу нормативно-правовой базы деятельности региональной Службы ППиСС составят настоящая Модель и Положение о Службе ППиСС.

Цель: совершенствование нормативно-правовой базы Службы ППиСС на муниципальном, школьных уровнях.

Задачи:

Разработка и утверждение муниципальной, школьной нормативной правовой документации.

Внесение изменений в муниципальные, школьные нормативные правовые акты по совершенствованию деятельности Службы ППиСС.

Разработка и утверждение нормативно-правовых документов, отражающих активность Службы ППиСС на муниципальном, школьном уровнях.

2. Организационно-управленческое обеспечение предполагает создание эффективных моделей деятельности элементов Службы ППиСС, определение приоритетов деятельности каждого из них и распределение зон ответственности; создание критериев эффективности деятельности Службы ППиСС и Плана мероприятий («Дорожной карты») по реализации муниципальной Модели, согласно которому будет оцениваться успешность развития Службы ППиСС; повышение доступности и открытости Службы ППиСС для 100% охвата нуждающихся в профессиональной помощи.

Цель: организация и управление деятельностью Службы ППиСС на муниципальном, школьном уровнях.

Задачи: Развитие управленческих механизмов в деятельности Службы ППиСС на региональном и муниципальном уровнях.

Организация конкурсного движения.

Развитие внутриведомственного и межведомственного взаимодействия.

3. В рамках научно-методического обеспечения Службы ППиСС создаётся единое профессиональное информационное пространство, организуется исследовательская деятельность для эффективного приоритезирования деятельности Службы ППиСС, создание, апробация и распространение эффективных инструментов деятельности, внедрение единых стандартов и требований к оказанию различных видов помощи; создание моделей оптимальной организации помощи на различных уровнях и видах получения образования с учетом кадровой и территориальной специфики.

Цель: научно-методическое обеспечение инновационных процессов в образовании.

Задачи:

Осуществление аналитической деятельности.

Создание программного обеспечения.

Обеспечение методической деятельности специалистов Службы ППиСС муниципальных районов по информационно-просветительской работе с участниками образовательных отношений.

4. Кадровое обеспечение – создание механизмов поощрения избыточной деятельности в условиях недостаточного количества людей и ставок, создание системы повышения квалификации.

Цель: кадровое обеспечение Службы ППиСС.

Задачи:

Поддержка кадрового обеспечения Службы ППиСС.

Создание условий для развития профессиональных компетенций специалистов Службы ППиСС.

Совершенствование профессиональных компетенций специалистов Службы ППиСС.

5. Информационное обеспечение – совершенствование и развитие информационной поддержки специалистов Службы ППиСС, повышение открытости и доступности муниципальных и служб психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях, а также широкое освещение деятельности Службы ППиСС в СМИ.

## **VI. Планируемые результаты**

В процессе реализации Концепции предполагаются следующие результаты:

выработка единой нормативно-правовой и методологической основы деятельности службы психолого-педагогического и социального сопровождения системы образования;

повышение эффективности взаимодействия исполнительных органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных и образовательных организаций в целях удовлетворения запросов участников образовательных отношений на услуги психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказание комплексной ППМС помощи;

распространение инновационных практик специалистов Службы ППиСС и эффективных моделей организации Службы ППиСС на уровне образовательной организации;

обеспечение методического и информационного единства деятельности Службы ППиСС на всей территории края, равный доступ к эффективным практикам и инструментам оказания помощи путём создания специализированных информационных ресурсов для специалистов Службы ППиСС и системы интерактивной методической поддержки профессиональной деятельности;

вовлечение специалистов Службы ППиСС в процесс непрерывного повышения профессионального мастерства и повышения квалификации;

создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды в образовательной организации на всех уровнях общего, дополнительного, среднего образования;

эффективная профессиональная помощь участникам образовательных отношений при психолого-педагогическом сопровождении реализации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с возрастными, индивидуальными и психофизиологическими особенностями и потребностями обучающихся.



### Модель школьной психолого-педагогической службы

